

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА

Краткий курс подготовки пастырей

ВВЕДЕНИЕ:

ПРИМЕЧАНИЕ: основой данного урока была часть учения из AIM, проводимого в Киеве в 2009 году под названием «Принципы развития Церкви» – и здесь затронуто много тех же тем, хотя я прилагаю и дополнительный материал (поскольку курс для Киева рассчитан был на три часа обучения).

1. Специфика данного курса изначально была разбита на такие три категории: Библейские роли лидерства, определенные Библией и практически (старейшины, дьяконы, евангелисты, учителя, администраторы – также роли лидерства дома); обучение новых христиан (перевести теорию в практику); построение команды – среди ролей, между ролями и с членами.
2. Хотя мы и затронем эти темы, мы также затронем и многие другие, которые имеют отношение к данной теме и к тому, что мы, как пастыри должны знать.
3. Принципы строительства церкви - это просто библейские принципы, которые строят здоровое духовное Тело, потому что здоровое физическое тело воспроизводит, и здоровое духовное Тело (Тело Христа, семья Бога) тоже будет давать потомство.
4. Нам всем нужно быть осторожными, как мы строим (**1 Коринфянам 3:5-14**)
5. У лидерства большая ответственность в том, как они строят, но если мы на самом деле полагаемся на Бога, а не на себя, на свою мудрость человеческую, Бог благословит то, как мы строим.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ:

- I. Важность Лидерства в Церкви
 - A. Лидерство в Церкви было задумано Богом (фактически, Он всегда назначал и использовал лидеров на протяжении любого периода истории Израиля). Давайте сами вспомним такие примеры...
 - B. Церковь будет отражением ее лидеров.
 1. Часто, если лидеры женаты - церковь будет испытывать влияние качества брака лидеров. Пример...
 2. Влияние лидеров – дары лидеров (из мира руководителем или от Бога) и духовное их развитие, а также то, как с этим связаны амбиции.
 - a. Прежде, чем стать христианином, все мы учимся в этом мире всему, не удивительно, что наше изначальное понимание лидерства является мирским по своей природе. Какое было ваше понимание лидерства до крещения?
 - b. Давайте посмотрим на **Матфея 20:20-28**, чтобы увидеть, каким было видение лидерства апостолов, и каким было видение лидерства Иисуса – как же эти взгляды отличаются!
 - 1) Чего хотела мама? ... Когда родная мать полна мирскими амбициями, нельзя ожидать от детей чего-то другого – отсюда и амбиции Иакова и Иоанна.
 - 2) Другие апостолы вознегодовали на Иакова и Иоанна – но почему? ... (Подсказка: не потому, что заботились о духовности двух ребят!)
 - 3) Какая разницу между “проявлять власть” и “властвовать”? (Сравните “властвовать” в отношениях между мужем и женой.) ...
 - c. Ясно, что согласно Христу, лидеры – это слуги, а не те, кому служат – противоположное тому, что подразумевает и чего ищет этот мир.
 - d. Пример Христа, когда Он омывал ноги, так и не произвел необходимого эффекта на апостолов – такой эффект, в конце концов, произвел Его крест.
 - C. В нашем прежнем движении у нас была такая практика лидерства, при которой мы ушли в неправильном направлении. Это было видно во время кризиса 2003-2005.
 - D. Но, в конце концов – лидеры должны вести – людям *нужно*, чтобы их вели; и те, у кого хорошее сердце, *хотят*, чтобы их вели. Пример... У нас самая большая нужда в лидерах. ДЦ достигли «критической массы».

- Е. Важно то, что ученикам необходимо уважать и ценить лидеров – и лидеры должны учить этой необходимости.
1. **1 Фессалоникийцам 5:12-13; Евреям 13:17** (и смотрите также **Евреям 13:7**).
 2. Молодая женщина из Мейнлена, впервые посетив Сан Диего, увидела высокий уровень уважения к лидерам.
 3. Может показаться странным, что старейшины должны учить учеников уважать их. Но это как с детьми. Детей иногда нужно учить уважать вашу власть, тогда вы увидите смысл.
 4. Надо быть уверенным, что сам правильного типа лидер и тогда можно учить других этому.
 5. Показывать пример, а не настаивать: «уважай меня!!»
- Ф. Стили лидерства и их эффективность (из книги **Основное Лидерство**) перечислены здесь в случайном порядке с кратким определением:
1. Компанейский – чувства последователей рассматриваются как очень важные; отношения, построенные между лидерами и последователями и между последователями и другими последователями. Отношения на первом месте, т.к. все радостно работают друг с другом.
 2. Лидерский – властное лидерство, яркий акцент на высоком качестве и результате (особенно – достижение продуктивности в короткий срок). Авторитарный. Лидер сам упорно работает, задает ритм и увлекает, толкает всех.
 3. Дальновидный – видение развития организации в длительные сроки. Ставятся цели, но без особых попыток обеспечить всеми деталями для их достижения, оставляя многое из того на рассуждение последователей. Огромный простор для творчества.
 4. Приказной – руководящее лидерство с огромным контролем со стороны лидера. Команды другим, что и как делать.
 5. Демократический – сфокусирован на обсуждениях в группе и принятии единодушных решений. Лидер озабочен достижением «консенсуса».
 6. Тренерский – сосредоточенные усилия на развитие индивидуальных талантов и умений последователей. Коучинг. Если каждый максимально раскроет свои таланты, то влияние команды будет сильным.
- Г. Какой из стилей больше всего использовался в движении? ... Классифицируйте их исторически согласно нашему особому вниманию им.
1. Приказной
 2. Лидерский
 3. Дальновидный
 4. Тренерский
 5. Компанейский
 6. Демократический
- Н. Классификация эффективности шести стилей согласно книге:
1. Дальновидный
 2. Тренерский
 3. Компанейский
 4. Демократический
 5. Лидерский
 6. Приказной
 - a. Не смотря на популярность этого стиля, долгосрочные результаты ни в коей мере не оправдают свою репутацию. Какой твой стиль?
 - b. Цитаты из книги **«От хорошего к Великому»** на тему “лидерство 5 уровня”.
 - 1) Мы были удивлены, на самом деле и шокированы, обнаружив, что тип лидерства, которому необходимо было превратиться из хорошего в великое лидерство.
 - 2) По сравнению с выдающимися личностями лидеров, о которых все говорят и которые становятся известными, лидеры принципа от хорошего к великому кажутся нам пришедшими с Марса. (страница 12)
 - 3) Скромные, тихие, сдержанные, даже застенчивые – эти лидеры являются парадоксальной смесью человеческого смирения и профессиональной силы

воли. Они больше похожи на Линкольна и Сократа, чем на Патона или Цезаря. (страница 12-13)

- 4) Лидеры 5 уровня удаляют прочь от себя свои эгоистические нужды и направляют их на большие цели касающиеся построения великой компании. И дело не в том, что у лидеров 5 уровня нет своего эго или своих интересов. На самом деле они невероятно амбициозны – *но их амбиции прежде всего и в дальнейшем направлены на учреждение, а не на себя.* (страница 21)
- 5) Не имело значения, потребительская ли их компания или же производственная; во время кризиса или же в стабильное время, предлагаются услуги или товары. Не имело значения, когда происходило перевоплощение или насколько огромна компания. Все компании принципа от хорошего к великому имели лидерство 5 уровня во время переходного периода.
- с. Книга «**От хорошего к Великому**» обнаружила потрясающую последовательность в религиозных кругах и привела к написанию книги под названием «**Прорыв в Церквях**». (Об этой книге и ее двойнике **Простая Церковь** говорится в моем **Втором Издании** книги **Готовый дать отчет** – глава “Евангельские христиане XXI века”)
- I. Структура нашего лидерства в прошлом была похожа на лидерство военного стиля (не удивительно, учитывая главного лидера прошлого!). Какие же доказательства этому?...
- J. Все, кто ведет, должны иметь власть, чтобы выполнять свои ответственности, но власть должна проявляться согласно Золотому Правилу.
 1. Пример Иисуса – **Иоанна 13:13** (после того как помыл им ноги) и **Иоанна 15:15** (друзья – те, кто сотрудничает с ним. Дружба помогает служить Богу).
 2. Сравните **Евреям 13:17** с **Иоанна 13:7**. (Иисус мог заставить Петра подчиняться, но нашел нужные слова для убеждения... Иисус не давил должностью «Я – Господь...», а влиял с любовью, мудростью... Часто использовали Евр13:17 и не много учились о влиянии Христа...)
 3. Вопрос в понимании влиятельной власти.
 - a. Должностная власть – то, как этот мир определяет власть.
 - b. Власть влияния приходит от двух вещей: относительная власть и власть знания (примеры обоих – начальник на работе и врач или автослесарь).
 - c. В то время как некоторая должностная власть лидера в церкви должна существовать, она никогда не должна существовать обособленно. Большой фокус всегда должен быть на власти влияния.
 4. Библейские примеры для размышления:
 - a. **1 Коринфянам 16:15-16** – то, чему мы учимся из этого примера о новообращенных старейшинах и их естественной роли лидера.
 - b. **1 Коринфянам 16:12** – то, чему мы учимся о тех, кого ведут, у которых есть право участвовать в обсуждении с теми, кто над ними в Господе.
 5. В итоге, если мы ведем, нам самим, прежде всего, нужно быть хорошими последователями и нам также необходимо вести людей согласно Золотому Правилу.
- II. Роли Лидерства
 - A. Лидерство задумано Богом, оно является даром для церкви– прочтите **Ефессянам 4:11-16**, чтобы увидеть Божье назначение лидерства.
 - B. Общее назначение Лидерства – это делать взрослым Тело Христа, что и описано в некоторых деталях.
 1. Подготовить людей Божьих к служению (перевод некоторых редакций “к делу служения”). Это значит, что лидеры должны больше тренировать других, а не просто служить им.
 2. Единство достигается через познание Иисуса, что означает, что мы должны хорошо знать Библию и находить общее согласие в ее понимании.
 3. Зрелость – это достижение той точки, когда Церковь достигает в полной степени полноты Христа.

- a. Иисус был полнотой Бога в человеческом облике, что значит, что Он мог показывать Бога таким, каким Он есть, чтобы помочь людям лучше понять Бога. Это было одной из главных причин, почему Иисус стал человеком – показать Бога во плоти.
 - b. О том, что Церковь – полнота Христа, сказано в нескольких отрывках (**Ефессянам 1:23; 3:19; 4:13; Колоссянам 2:10**); это значит, что мы, как Тело Христа, показываем этому миру, какой на самом деле есть Иисус.
 - c. Люди не могли постичь сущности Бога без того, чтобы увидеть Его во плоти, и по тому же принципу люди не могут постичь сущности Христа, не увидев Его во плоти – через Церковь!
4. Однажды достигнув уровня зрелости, нам не навредят никакие лжеучителя и лжеучения – мы будем знать, во что мы верим и почему мы этому верим.
 5. Мы будем говорить истину друг другу и потерянным, но мы будем делать это с любовью, которая открывает сердца, а не затворяет их.
 6. Церковь будет расти и духовно и в количестве, если каждая ее часть выполняет свое назначение в деле служения, используя дары для блага друг друга и для славы Божьей.
- C. Здесь упомянуты несколько типов лидеров, другие типы упомянуты в иных отрывках. Это значит, что никакой тип лидера не является достаточным, чтобы исполнить то, что Бог хочет видеть в лидерстве. Первые два типично действовали только в период совершения чудес, но давайте все же вкратце рассмотрим их.
1. Апостолы.
 - a. Основное значение – “посланный на миссию”.
 - b. Обычно использовался только для Двенадцати и позже для Павла и Матфия (Деяния 1).
 - c. Тем не менее, используется в менее формальном значении – смотрите **Деяния 14:14**, где Варнаву называют Апостолом и **Галатам 1:19**, где Иакова, брата Господня, также называют Апостолом.
 - d. В таком смысле термин “ученик” используется в обоих случаях, как в общем так и в конкретном смысле, что относится к Двенадцати.
 2. Пророки.
 - a. Пророк – человек, говоривший от имени другого – в данном случае от имени Бога – и это происходило из-за непосредственного вдохновения, то есть сверхъестественный дар.
 - b. В Римлянах 12, пророчество выступает в противоположном списке не чудотворных даров (по сравнению с дарами в 1 Коринфянам 12), чем можно предположить, что оно используется во второстепенном значении (пророчество от уже вдохновенного и посланного Слова).
 - c. Фактически, большинство сверхъестественных даров имело не чудодейственное применение – такие как дар исцеления, вера, мудрость, знания, языки и т.п. Чем же являются не чудотворные сходства этих даров в наши дни? Почему так важно ясно объяснить этот принцип?
- D. Роли и отношения между лидерами в наши дни:
1. Евангелисты - как и слово “христианин”, слово “евангелист” можно найти только три раза в Новом Завете.
 - a. **Деяния 21:8; Ефессянам 4:11; 2 Тимофею 4:5.**
 - b. Роль евангелиста определяется в Библии особенно в 1 и 2 Тимофею и к Титу – потому что эти письма написаны евангелистам
 - c. Наиболее распространенное определение евангелиста – это тот, кто распространяет Слово, особенно начиная новые церкви.
 - d. Однако, ты не можешь исключить случаи, когда евангелист остается с церковью на продолжительное время.
 - e. Но он должен быть кем-то, кто ведет в проповеди и обращении людей
 2. Старейшины - См. Библейские требования к старейшинам в **1 Тимофею 3:1-7** и **Титу 1:5-9**. Отметьте три библейских условия для старейшины:
 - a. *Старейшина* (Греч - пресвитерос)

- 1) Более взрослый человек. (См **1 Тимофею 5:1** и **1 Петра 5:5** где слово используется просто, чтобы назвать человека преклонного возраста)
 - 2) Кто это – тот, кто старше?
 - а) В то время, как ответ будет зависеть от того, какие ожидания в данной культуре, интересно отметить, что Павел считал Тимофея молодым (**1 Тимофею 4:12**)
 - б) Предположим, что ему было хотя бы 20, когда Павел познакомился с ним (**Деяния 16:1** и далее), скорее всего, когда Павел написал 1 Тимофею, тому было между 30 и 40 годами..
 - 3) Таким образом, старейшина, был более взрослый человек, который использовал свою мудрость, приобретенную опытом, чтобы дать уверенность и направление стаду Божьему.
- б. *Пастырь* (Греч – поимен)
- 1) Переведено как “Пастырь” в **Ефессянам 4:11**.
 - 2) У пастуха было 2 основных функции – вести стадо туда, куда оно должно идти, и наблюдать за стадом, чтобы они не разбрелись, не потерялись, чтобы на них не напали.
- с. *Блюстител* (Греч – епископос)
- 1) Переведено “Bishop” в старых версиях английской Библии.
 - 2) Глагол – производное от этого слова, мы видим в **Матфея 25:36** (Я был болен и вы посетили меня) и в **Иакова 1:27** (призирать сирот и вдов в их скорбях)
 - 3) Быть блюстителем, включает выяснение нужд и заботу о нуждах.
3. Дьяконы
- а. См библейские требования в **1 Тимофею 3:8-13**.
- б. Значение слова:
- 1) Глагол диаконоео – определяет служение в общем, заботиться о других..
 - 2) Существительное диаконеа – определяет “служение” или “службу” и диаконос – это “тот кто служит”.
- с. Использование слова: **широкий смысл**.
- 1) Общий термин для христианского служения, который многократно употребляется в НЗ;
 - 2) Лидерство и величие определяется *диаконией* (служением)
 - 3) **Марка 10:42-45** “Иисус же, подозревая их, сказал им: вы знаете, что почитающиеся князьями народов господствуют над ними, и вельможи их властвуют ими. Но между вами да не будет так: а кто хочет быть большим между вами, да будем вам слугою (*диаконос*); и кто хочет быть первым между вами, да будет всем рабом (*дулос*). Ибо и Сын Человеческий не для того пришел, чтобы Ему служили (*диаконео*) но чтобы послужить (*диаконео*) и отдать душу Свою для искупления многих.»
 - 4) Иисус – как окончательный пример всех типов христианского служения – лидер слуга.
 - 5) Все Христиане призваны быть слугами (*диаконои*), что показывает, что мы должны выбрать путь отличающийся от того, что предлагает мир.
 - 6) Все роли церковного лидерства – это роли слуги, и любой, кто использует свой духовный дар, должен признать, что он не кто иной, как слуга, который принадлежит всем остальным в церкви (**Римлянам 12:5**)
 - 7) Все типы лидеров, независимо от роли, прежде всего – диаконы (слуги):
 - а) Иисус (**Римлянам 15:8**).
 - б) Апостолы (**2 Коринфянам 6:4**).
 - с) Павел и Аполлос (**1 Коринфянам 3:5**).
 - д) Разнообразные сотрудники и помощники Павла: Тихик (**Ефессянам 6:21**); Епафрас (**Колоссянам 1:7**); и Тимофей (**1 Тимофею 4:6**).
 - 8) **Деяния 6:1-6** дает нам взгляд на назначение семи мужчин, выбранных, чтобы исполнять диаконию раздаяния пищи, чтобы апостолы могли посвятить себя

диаконии Слова (Позднее, двое из них, также служили в качестве евангелистов - Стефан в Деяниях 6 и Филип в Деяниях 8).

- 9) Быть диаконами (и диаконессами) в общеупотребительном смысле (слугами) – это и есть суть и сердце всего христианского служения.

d. Использование слова: **узкий смысл.**

- 1) Термин стал определять определенную роль или церковное служение, которые мы чаще всего называем, производя греческое слово, обозначающее слугу - “дьякон”.
- 2) **Филиппийцам 1:1** говорит: Павел и Тимофей, рабы Иисуса Христа, всем святым во Христе Иисусе, находящимся в Филиппах, с епископами и диаконами:
- 3) В этом отрывке термин определяет старейшин, как тех, кто руководит делами церкви и дьяконов, как тех, кто помогает им, более менее так же как Семеро в Деяниях 6 помогали апостолам.
- 4) Хотя роль дьяконов конкретно не упоминается в списке назначаемых ролей (как например **Ефесянам 4:11**), о них можно сказать – “Те, кто помогает другим”, и “те, у кого есть дары управления (администрации)” в **1 Коринфянам 12:28**.

4. Учителя

- a. Первое упоминание учителей в церкви (хотя много ссылок на иудейских учителей можно найти в Законе) находится в **Деяниях 13:1**.
- b. В **1 Коринфянам 12:28** и **Ефесянам 4:11**, мы видим, что Бог назначил учителей, как один из видов лидеров церкви. (Отметьте, что в Ефесянам 4:11 возможно идет речь о совмещенной роли пастырь/учитель)
- c. Павел дважды сказал, что он был назначен учителем (**1 Тимофею 2:7** и **2 Тимофею 1:11**).
- d. Дар “учения” упомянут конкретно в **Римлянам 12:7** и он стоит отдельно от дара “лидерства” – интересный момент.
- e. **Евреям 5:12** говорит, что в общем смысле любой зрелый христианин должен быть учителем на определенном уровне (что отличается от назначенных учителей).
- f. Некоторые задают вопрос, были ли лидеры, которые были только учителями, или были евангелисты-учителя (как Павел) или старейшины учителя (как те, которые упомянуты в 1 Тимофею 5:17);
 - 1) Если были только учителя, они не были исключительно академическими учителями, незнакомыми с практическим лидерским служением, иначе их жизнь была бы недостойна подражания (Евреям 13:7)
 - 2) Тенденция, которая была в нашем движении в последние годы – это что учителя стали «решением» вызовов и трудностей, а роль евангелиста таким образом умалялась.
 - 3) Нам нужны все библейские роли, чтобы Тело было зрелым, работая в согласии друг с другом, добавляя все дары на благо всего тела – никогда не считая одну роль выше другой. Все они важны, или Бог не назначил бы их в качестве частей лидерства Своей семьи.

5. Администраторы

- a. **1 Коринфянам 12:28** упоминает конкретно тех, у кого есть “дары управления” или “администрации”
 - b. Слово, употребляемое во множественном числе, “дары” – может означать, что нужны различные виды администрации, и каждый администратор может не обладать всеми этими различными дарами.
 - c. Практически, администраторы очень важны для функционирования церкви, и благодаря их влиянию, они должны быть не только квалифицированными администраторами, но иметь очевидный уровень духовности.
6. Другие типы лидерства, не упомянутые конкретно в Библии:
- a. В зависимости от практических нужд мы разработали и другие виды лидерских ролей.

- 1) Некоторые из этих ролей - Лидеры Детского служения, Лидеры поклонения, Пастыри (зрелые пары, которые помогают вам, пока у вас нет старейшин) и т.п;
 - 2) Относительно пар – пастырей – и их тренировки, есть отдельный документ под названием “Предмет тренировки Пастырей”. – который даст вам идеи, которые могут быть полезными в вашей ситуации.
 - b. В этих случаях, мы просто распознаем нужды в церкви и признаем тех, у кого есть дары и желания, что показывает, что люди подходят для этих ролей, и тогда назначаем их.
 - c. В этом случае, мы используем вид лидерского делегирования, который применялся и в Ветхом Завете и в Новом Завете.
7. Учительские возможности пастырей:
- a. Формат.
 - 1) Встречайтесь раз в месяц (обычно по Субботам), чтобы вместе кушать и общаться – пасторским парам необходимо узнавать людей из других частей церкви, у кого такие же роли.
 - 2) Урок на тему из списка от одного из лидеров.
 - 3) Время обсуждения, вопросов и ответов, анализ темы после урока – ведется тем, кто представлял урок.
 - b. Предмет изучения.
 - 1) Добрачное консультирование
 - 2) Основы Консультирования по вопросам Брака
 - 3) Консультации по вопросам Семьи
 - 4) Воспитание (дети разного возраста, сложности дородового и послеродового периода включительно)
 - 5) Разные трудности: повторные браки, смешанные семьи, расширенные семьи, время и финансовые обязательства
 - 6) Брак, Развод и Повторный Брак
 - 7) Консультирование в период кризиса и переживания горя
 - 8) Оставить прошлое в прошлом – Духовный Взгляд
 - 9) Шаги к настоящему прощению
 - 10) Искусство Эффективного Общения
 - 11) Развитие Эмоционального IQ
 - 12) Навыки Решения Конфликтов
 - 13) Особенный фокус на помощи одиноким в их роли и взаимоотношениях
 - 14) Библейские роли Лидерства, установленные Библией и Практикой (старейшины, диаконы, евангелисты, учителя, администраторы – также роли лидерства дома)
 - 15) Построение команды – среди ролей, между ролями и с членами церкви
 - 16) Обучение новых христиан (практическое ученичество)
 - 17) Помощь ученикам во взрослении в разные возрастные и жизненные периоды
 - 18) Здоровое учение и Политика Церкви
 - 19) Как распознать разницу между слабым, неверным и непокорным – и как поступать с таковыми
 - 20) Гостеприимство как способ сделать глубже отношения с членами церкви и между ними
 - 21) Помощь людям с физическими недостатками
 - 22) Помощь зависимым
 - 23) Помощь людям с гомосексуальным прошлым и гомосексуальными наклонностями
 - 24) Кто мой брат? (основано на названии книги – кто для нас люди из других церквей и как свидания относятся к данному вопросу)
 - 25) Переход детей к иному этапу – особенно из школы в высшее учебное учреждение

III. Роли и дары в Теле

A. Определить дары – **Римлянам 12:3-8** (Читать отрывок внимательно, чтобы понять контекст)

1. Как мы оцениваем эти дары – особенно те, которые более “видные” и те, которые больше проявляются “за сценой”?
 2. Как ты думаешь Бог смотрит на эти дары в каждой категории и как оценивает их? (*Намек: Бог будет смотреть на них в их связи с христианским характером – это важный и нужный урок для нас!*)
 3. Мы можем не иметь дар в конкретной области, но можем все же иметь ответственность в этой области.
 4. Те, у кого есть дары, помогают нам лучше выполнять нашу ответственность (Т.о. нам нужно ценить людей с дарами, не завидовать им, а затем – подражать им)
- В. Нам нужно ценить тех, кто служит в любой роли, и выражать свое одобрение ими – особенно теми, чье служение в основном за сценой и незаметно. (Назовите некоторые типы служения в этой категории?)
- С. Одна из самых больших нужд в церкви – это помогать людям распознавать их дары и вдохновлять их использовать их.
1. Есть разнообразные инструменты, которые могут нам помочь в этом процессе.
 2. Как только у человека есть хорошее представление о том, какие его дары и каких даров у него нет, ему нужна тренировка, направление и возможности..
 3. В прошлом мы акцентировали на даре “лидерства”, в итоге те, у кого не было этого дара, чувствовали себя “второсортными”.
 4. Все дары даны для здорового функционирования Тела Христа, и как мы видим, Бог может оценивать эти дары не так, как мы, люди.
 5. Как учит 1 Коринфянам 12:12-13 мы объединены тем, что крестились во Христа, и мы не ниже любой другой части Тела (ст 14-20), и никакая часть не выше другой. (стихи 21-27)
 6. В единстве, и благодарности друг за друга, давайте радоваться тому, кем Бог сделал нас во Христе и укреплять друг друга, потому что мы все в его семье!
 7. Необходимое слово предостережения!
 - a. В религиозном мире к дарам обращено огромное количество внимания, что может быть даже очень позитивным.
 - b. Тем не менее, один акцент все же не является таким уж хорошим – а именно, распознать и использовать чей-то дар является целью укрепления самооценки и чувства важности и нужности. Фокус на себе, а это плохо..
 - c. Цель даров есть – использовать их для служения в церкви, сфокусировавшись при этом на нуждах других, а не на своих собственных.
 - d. Однако, когда бы мы ни служили при Божьем желании, мы все равно получаем благословение быть использованным Им, чтобы помочь другим, что и заставляет нас чувствовать себя с Богом и полезными, но это – следствие (бонус), а не цель с нашей стороны, чтобы использовать свой дар.

II. Развитие ролей и отношений между ролями в Церкви

А. Командное лидерство: Требования.

1. Как бы ты определил командное лидерство?
2. Когда командное лидерство может быть бременем, а не благословением?
3. Командное лидерство должно существовать на разных уровнях, но чтобы верховное лидерство церкви функционировало хорошо, члены команды должны иметь определенные качества.
 - a. Прежде всего, они должны быть зрелыми и стабильными - и эмоционально, и духовно. Из колеблющихся команду трудно построить...
 - b. Как бы ты определил это, и какие есть качества, которые не удовлетворяют этому определению?
 - c. **Титу 1:7** – Ибо епископ должен быть непорочен, как Божий домостроитель, не дерзок, не гневлив, не пьяница, не бийца, не корыстолюбец.
 - 1) Это имеет отношение с эмоциональным самообладанием, особенно в группе, где выражаются и обсуждаются разнообразные мнения..

- 2) **2 Тимофею 2:23-26** это самый лучший путеводитель во всей Библии (по моему мнению), к тому, что такое самообладание в общении
- d. Моя тренировка старейшин в Фениксе (для мужчин и их жен), фокусирована на их способности обсуждать трудные темы и быть людьми, поддающимися убеждению, а не теми, кто догматичен и у кого сильное мнение.
 - e. Это помогает нам принимать много трудных решений – что было жизненно важно в ранние дни нашего движения, когда в церкви было много вызовов.
 - f. Другие практические мысли – есть ли у них время и желание служить в этом, удобно ли они себя чувствуют принимать решения, которые могут не понравиться их друзьям в группе и т.п.?
- B. Групповое лидерство: построить команду
1. Как наиболее эффективно тренировать лидерство?
 - a. Тренировка в рабочем порядке всегда будет нужна, когда мы живем рядом с кем-то в его каждодневном служении, и учимся у них. Этот процесс может быть достигнут и систематическим образом:
 - 1) Первое, должен быть составлен список тем для тренировки тем тренером, кто выполняет тренировку и тем, кто тренируется: что больше всего нужно и в чем приоритеты – сделайте конкретный план.
 - 2) Второе – следуйте следующему плану:
 - a) Тренер должен обсудить, что и как он или она собирается делать и почему.
 - b) Потом тренер показывает это своему ученику.
 - c) Затем вопрос тому, кто тренируется, что тренер сделал, и почему, как ученик думает, тренер это сделал.
 - d) Далее, спросите их, может быть, они видели что-то, что может быть сделано лучше (вы тренируете их наблюдать и думать);
 - e) В конце добавьте все то, что они возможно не заметили.
 - f) Потом это их очередь сделать то, что они видели, вы делали, а вы наблюдаете, как они это делают.
 - g) После того, как они это сделали, спросите, что они думают они сделали хорошо, и что им нужно улучшить. (снова, вы тренируете их думать).
 - h) В итоге, похвалите их за то, что они сделали хорошо и добавьте то, что вы думаете они смогли бы сделать лучше – делайте это поддерживающе.
 - i) Повторяйте процесс до тех пор, пока вы не убедитесь, что они достаточно натренированы в обучаемой области.
 - b. Наставление в аудитории – это вторая важная часть тренировки лидеров.
 - 1) Библия и темы, относящиеся к Библии – лучше всего изучать в аудитории.
 - 2) Практическое применение лучше всего усваивается, когда вы живете рядом с кем-то, как описано выше.
 - 3) Даже хотя в аудитории вы можете изучать практический процесс, его можно выполнять только на практике. Иначе, он и останется всего лишь теорией.
 - 4) Нужно развивать и то и другое, понимая, что мы тренируем лидеров церковью, чтобы нести миссию Христа, а не просто получать академические знания.
 - 5) Этой комбинацией академического и практического знания мы и собираемся удовлетворить нашу нужду. Да поможет нам Бог!
 2. Наставничество среди лидеров
 - a. Во многих наставнических отношениях среди членов церкви, они будут на одном и том же духовном уровне, и в результате будут функционировать как “молитвенные партнеры”, скорее чем “наставник/ученик” (Однако хорошо чтобы кто-то был назначен чтобы организовывать встречи и давать планы)
 - 1) Это хорошо иметь кого-то, кто организывает времена встреч и темы обсуждения.
 - 2) Также, когда один ученик – слабый в данном вопросе, он должен представить себя отчетности перед другим учеником, чтобы убедиться в своей победе. (Пример: финансы, вопросы чистоты; гнев; и т.п.)

- b. Когда один лидер наставляет другого лидера, эти отношения “ментор/ученик”, где более опытный учит менее опытного, в этом случае – это отношения “наставничества”.
 - c. Поднимая старейшин, учителей, евангелистов и других лидеров, принцип выраженный выше это и есть процесс, посредством которого ты поднимаешь лидеров.
3. Наставничество среди всех учеников – служба “Poured Out” или “Сила Ученичества”. (Как обе части великого Поручения помогают решить столько наших нужд и проблем.)